¡Especialmente para los padres de los niños que recién caminan!

¿Cuál es tu letra?

Las letras y los símbolos

Antes de que los niños puedan leer o escribir, deben familiarizarse con las formas de las letras. Interactuar con las letras, verlas y tocarlas, hace que se interesen en el abecedario. Proporciónale abecedarios de juguete con diferentes texturas, colores y tamaños para estimular su interés. Conversar sobre cómo juega con las letras lo ayudará a entender cómo usar y organizar las letras del alfabeto. Jugar con los abecedarios de juguete ayuda a los niños a sentirse seguros de lo que aprenden.

La práctica

Interactuar con tu niño alrededor de una variedad de abecedarios de juguete hace que el aprender las letras sea divertido. Como por ejemplo: Los bloquecitos con letras, las letras con imanes o de esponja, o los rompecabezas de letras. Cualquier juguete que tenga las letras claramente marcadas, es una buena idea para que tu niño pueda verlas muchas veces.

¿Cómo es la práctica?

Deja que tu niño juegue con los cortadores de galleta sobre la arena mojada, la plastilina o Play-Doh. Corta las esponjas para limpiar con las formas de las letras. Muéstrale cómo usarlas como si fueran juguetes para el agua o como sellos con las pinturas para dedos. Disfruten juntos de estas actividades. Hablen sobre lo que hace y lo bien que usa las letras de los abecedarios de juguete. Permítele que juegue con las letras con imanes sobre la puerta del refrigerador, o con los bloquecitos de letras o con cuentas de letras. El jugar con los abecedarios de juguete lo ayudan a familiarizarse más con las letras.

¿Cómo lo hacemos?

Haz que el jugar con los abecedarios de juguete sea algo divertido. Proporciónale una variedad de materiales. Elogia los esfuerzos de tu niño, y sigue su interés.

- Ayúdalo a que comience a aprender las letras en su nombre. Muéstrale las letras de su nombre en los bloquecitos, en los sellos y en otros materiales. Elógialo cuando encuentra o reconoce las letras.
- Explícale que cada letra de juguete con la que juega tiene un sonido. Por ejemplo: Cuando tu hijo tiene el bloque con la letra B, nombra la letra y di como suena. Anímalo a que haga lo mismo.
- Tratar de evitar que los abecedarios de juguetes parezcan demasiado "difíciles" o como un trabajo. A pesar que parezca que no le está prestando atención a las letras, él se está familiarizando con ellas. Le será más fácil aprenderlas más adelante.

¿Cómo sabes si la práctica funcionó?

- ¿Tu niño juega entusiasmado con los abecedarios de juguete?
- ¿Tu niño señala las letras que conoce cuando las ve en sus juguetes o dondequiera que las ve?
- Cuando juegan juntos con los abecedarios de juguete, ¿Tu niño copia los sonidos de las letras que haces?

Echemos un vistazo a más diversión con los abecedarios de juguete

La letra—esponja que estampa

Mara, tiene veintiséis meses. Está jugando con su mamá en la mesa de la cocina con las pinturas para pintar con los dedos. Además de usar las manos y los cepillos grandes, Mara usa esponjas. Su mamá las cortó con las letras de su nombre. Ella agarra la M y la pasa por la pintura roja. "¡Mira lo que hiciste con la M!", exclama su mamá. "Pintaste algo rojo". Mara mira lo que pintó en el papel. "Esa es la que suena Mm, Mm como en tu nombre", dice la mamá. Mara agarra la R y mira hacia arriba mientras su mamá hace el sonido de la letra. "¿Qué vas a hacer con ésta?". Mara pone pintura azul en la R y pinta sobre la hoja. "¡Qué lindo!", dice su mamá. "Trata de apretarlo hacia abajo, así...". Aprieta la R de esponja directamente sobre el papel, haciendo una estampa. "Yo puedo hacerlo", dice Mara después de mirar, y aprieta con cuidado la esponja. "¡Qué bien!", dice su mamá. "¡Tu R es como la mía!". Mara mira los dos papeles. "Hice una R", dice orgullosamente.

¡Hagamos mi nombre...!

Daniel, tiene casi de 3 años de edad. Le encanta ayudar a su papá a arreglar y pintar la casa. Una mañana, su papá le dijo que iban a hacer un cartel de madera con su nombre para su habitación. "¡Así todos sabrán que es tu habitación!". Juntos, trazan con un lápiz, sobre los bloquecitos, las letras en la palabra Daniel. Van nombrando cada letra a medida que las trazan. Luego, Daniel mira desde una distancia segura como su papá corta con una sierra eléctrica cada letra. "Qué color quieres para tu 'D'?", le pregunta su papá. "Es la letra más importante porque es la primera". Daniel escoge un color para cada letra. Juntos le dan una mano de pintura y luego le aplican el barniz. Mientras pintan, hablan sobre cada letra y cómo suena. Ahora Daniel tiene un cartel nuevo con su nombre para su habitación... ¡Y sabe todas las letras de su nombre!

La torre de los Bloquecitos con letras

Evo, que tiene 30 meses y tiene síndrome de Down, está jugando junto a su papá, con unos bloques con letras grandes. Él disfruta cuando ayuda a su papá a poner un bloquecito encima del otro. Después, él alegremente los derriba. "¡Ah! Estamos haciendo una torre bien grande", dice su papá. "¿Vas a poner más bloquecitos encima?". Evo mueve la cabeza y agarra otro bloquecito. "Ese bloquecito tiene una *E*", dice su papá. "Es como en tu nombre. ¡*E* de Evo!". Evo mira el bloquecito con la *E*, y después mira a su papá, y le pregunta – "¿Evo?". "¡Muy bien, ese es tu nombre!", dice su papá. "...Y ésta es tu letra *E*". "Evo", repite el pequeño, y agarra un bloquecito y lo pone, cuidadosamente, en la punta de la torre.

IDEAs that Work

CELLprácticas es una publicación del Centro para la alfabetización temprana (CELL, siglas en inglés), financiado por el Departamento de educación de los Estados Unidos, Oficina de los Programas de educación especial (H326B060010). Sin embargo, las opiniones expresadas, son las de CELL y no necesariamente las del Departamento de educación de los Estados Unidos. Copyright © 2010 del Orelena Hawks Puckett Institute, Asheville, Carolina del Norte. www.puckett.org. Traducido por Mónica Murillo.